

Základná škola s materskou školou, Ul. kpt. Nálepku 43, 94101 Bánov



ŠkVP
„BÁNOVSKÁ LIPKA“

Obsah

1. Základné identifikačné údaje o škole	4
2. Vymedzenie cieľa a vlastných cieľov poslania výchovy a vzdelávania.....	5
3. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole.....	6
-Ciele výchovy a vzdelávania orientované na ľudové tradície.....	6
-Zameranie na zdravý životný štýl, protidrogovú i zdrav. výchovu a NAPPO....	7
-Ciele zamerané na spoluprácu rodiny a školy.....	7
4. Vlastné zameranie materskej školy.....	9
5. Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole.....	9
6. Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne dieťa absolvovaním školského Vzdelávacieho programu+ŠVVP.....	11
7. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	11
8. Učebné osnovy a východiská plánovania /témy mesiaca, týždňa/.....	12
9. Inkúzívny a digitálny rozmer.....	40
10. Vízia MŠ.....	40
11. Vyučovací jazyk.....	41
12. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	41
13. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.....	43
14. Zoznam používaných skratiek.....	44

Prílohy

Príloha č.1-tabuľka plánovania

Príloha č.2-pedagogická diagnostika dieťaťa

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov ŠkVP:	„Bánovská lipka“
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	Niekoľkoročná dochádzka, posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná, na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk-slovenský jazyk
Druh školy:	Materská škola

PREDKLADATEĽ		
Názov školy	Základná škola s materskou školou Bánov, Ul. kpt.Nálepku 43, 941 01 Bánov	
Adresa	Ul. kpt. Nálepku 43, 941 01 Bánov	
IČO	378 638 78	
Riaditeľ školy	Mgr. Jana Jakabovičová	
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: „Bánovská lipka“	Na tvorbe sa podieľal: kolektív pedagogických pracovníkov MŠ Vypracovala: Mgr. Soňa Cviková-Zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ	
Kontakt	tel.číslo	035 6571 575
	e-mail	msbanov@ugmail.com

ZRIAĐOVATEĽ		
Názov	Obec Bánov	
Adresa	Hviezdoslavova 34, 941 01 Bánov	
Starosta obce	PhDr. Miloš Rybár	
Kontakt	Tel.číslo	035/ 6571 142
	e-mail	oubanov@banov.sk

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

... Život sa tvorí tu a teraz,
podobne ako budúcnosť.
Nie je tu čakáreň,
rovnako ako ani náš život nemá reprízu.
Je to vždy premiéra
a záleží na nej.
Tak, ako záleží na tom, aby človek
ostal vždy človekom.
...
M. Zelina

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Východiskom pre tvorbu ŠkVP sú všeobecné ciele uvedené v ŠVP.

Naša materská škola ponúka všestranný rozvoj dieťaťa predškolského veku v každej oblasti výchovno- vzdelávacieho procesu. Venujeme sa **enviromentálnej** oblasti, na ktorú je náš ŠkVP-BÁNOVSKÁ LIPKA zameraný a orientovaný.

Materská škola sa zameriava na zdravie, jeho ochranu a starostlivosť o ľudské telo. Táto oblasť vzdelávania sa prelína aj s prvkami spojenými s **prírodou a ochranou prírody**. Cieľom je vypestovať aj pozitívny **vzťah ku svojmu telu, zdraviu, vážiť si ho, počúvať jeho potreby**. Ďalej vytvárať si pozitívny vzťah ku svojmu okoliu, formovať kvalitné medziľudské vzťahy založené na vzájomnej láske, dôvere, priateľstve. Preto je dôležité v tomto období vybudovať v dieťati niektoré formy ochranného správania, ktoré mu poskytujú optimálny základ pre rozvoj harmonickej osobnosti v ďalšom období života.

Práve z tohto zamerania vychádzajú vlastné ciele MŠ.

3. VLASTÉ CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE

Poslaním našej MŠ je vytvárať deťom bezpečné, podnetné prostredie, v ktorom sa každé dieťa rozvíja podľa svojich individuálnych možností a vlastným tempom. Osvojuje si popri tom základy zdravého životného štýlu a kladný vzťah k prírode. Do života vstupuje ako samostatná, zvedavá a sebavedomá osobnosť, pripravená na úspešný vstup do základnej školy.

V nadväznosti na zameranie našej MŠ, sme si stanovili tieto vlastné ciele:

- rozvíjať u detí **environmentálne cítenie**,
- na elementárnej úrovni si uvedomiť význam a **hodnotu životného prostredia** pre človeka a pre rôzne živočíchy,
- rozvíjať schopnosti, tvoriť závery z pozorovanej činnosti, experimentovať, súmať
- vytvárať vlastné predpoklady následne si ich overovať,
- hľadať súvislosti medzi vlastnými a novo získanými skúsenosťami,
- viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o **prírodných javoch**,
- utvárať emocionálne bohatý **vzťah k prírode**,
- byť citlivý na aktuálny **stav prírody** a prejavy ničenia prírody a životného prostredia vôbec,
- utvárať u detí pocit radosti z existencie a **kráasy prírody** /živej a neživej/ ,
- rozvíjať pozorovacie schopnosti-**bádanie, experimentovanie**,
- oboznamovať sa so spoločenským prostredím a **prírodným prostredím**,
- vytvoriť vhodné a podnetné prostredie pre pozitívne citové zážitky detí /zážitkové učenie/ smerujúce k **enviromentálnej výchove**,
- poznať najbližšie okolie a poukazovať na vzájomné súvislosti ,
- umožniť deťom, aby **vnímali prírodu** všetkými zmyslami a citový **vzťah k prírode** si vytvárali cez praktické činnosti, pozorovanie, experimentovanie, bádanie, skúmanie,
- výchovno-vzdelávacie ciele plniť v spolupráci so zriaďovateľom, rodinou a inými inštitúciami,
- identifikovať rôznorodosť **prírodnej ríše**,
- vytvárať zmysel pre estetiku najbližšieho okolia,
- v interiéri vytvoriť podmienky na vzdelávanie sa v **environmenálnej oblasti**,

- pri plánovaní krátkodobých cieľov vychádzať z úloh POP/Spríevodca školským rokom vydaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR na daný školský rok.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na ľudové tradície sú:

- spoznávať tradície regiónu,
- zúčastňovať sa na aktivitách a podujatiach,
- šíriť kult. tradície na spol. podujatiach,
- zameriavať sa na spoznávanie zvykov regiónu,
- umocňovať atmosféru sviatkov v detskom ponímaní.

Zameranie na zdravý životný štýl, protidrogovú i zdravotnú výchovu a NAPPO

- posilňovať starostlivosť o vlastné zdravie,
- orientovať sa vo vlastných pocitoch,
- chápať význam zdravej výživy,
- utvárať pozitívny vzťah k svojmu zdraviu svojmu a zdraviu iných,
- vyjadrovať svoje pocity slovami,
- podporovať aktivitu a samostatný prejav detí,
- zamerať sa na verbálnu a neverbálnu komunikáciu,
- rozvíjať u detí kultivovaný pohybový prejav,
- dbať na správny psychosomatický vývin dieťaťa,
- posilňovať psychickú a fyzickú odolnosť,
- rozvíjať pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť. Prostredníctvom pohybových aktivít a činností rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí- NAPPO,
- posilňovať vôľové vlastnosti ako trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, presnosť, spoľahlivosť, sebaovládanie, úsilie prekonávať prekážky spojené s fyzickou námahou,
- dodržiavať pitný režim.

Ciele zamerané na spoluprácu rodiny a školy:

- prehľbovať formy spolupráce /tradičné i netradičné/ ,
- prehľbovať poradenskú činnosť,
- prehľbovať pedagogickú a zdravotnú osvetu,
- zabezpečiť kontakt rodiny a logopéda v prípade, ak má dieťa problémy s výslovnosťou,
- zachovávať mlčanlivosť o konkrétnej rodine /ochrana osobných údajov/.

ZAMERANIE	PROJEKTY	AKTIVITY	SPOLUPRÁCA
<i>Environmentálna</i>	• <i>Nehádzem do koša....</i> • <i>Zvieratká na našom dvore</i> • <i>Bocianik spoznáva</i>	JŠH Tekvičkový deň Zemiakový deň Plody jesene Šarkaniáda Plné krmidlo Semienko nám povedalo Bicyklom do prírody	ZŠ MŠ I+MŠ II. OKS-Bánov Miestna farnosť Pekáreň Oremus
<i>Zdravý životný štýl NAPPO</i>	• <i>Čisté zúbky nebolia</i> • <i>Hravo-zdravo</i> • <i>Evička nám ochorela-beseda</i> • <i>Ovocníčkovia</i> • <i>Príležitostné vystúpenia</i>	Tekvičkový deň Zemiakový deň Zimné radovánky Semienko nám povedalo Tenisové dopoludnie Kvapka /aj malá kvapka je veľkým darom/ Bicyklom do prírody Bylinková záhrada Pocitový chodník Skalka Ovocie v MŠ	Stomatológ Logopéd ČK ZŠ OÚ Miestna farnosť Pekáreň Oremus Poľno SME
<i>Eudové tradície Regionálna výchova</i>	• <i>Červená suknička, studená vodička</i> • <i>Vykúzlím si básničku</i>	Vianoce v MŠ Nosenie nového leta Jarné zvyky Noc s knihou v MŠ Stavanie 1.mája Výstava dary ZEME Adventný veniec Karneval Deň matiek MDD	ŠKD Miestna knižnica Rodina Klub dôchodcov ZŠ ŠKD Miestna farnosť

4. VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Pri tvorbe názvu nášho ŠKVP so zameraním *na environmentálnu výchovu* sme vychádzali zo skutočnosti, že naša MŠ je situovaná v oázy zelene a *prírodného bohatstva*. Je profilovaná environmentálne, so zameraním na poznávanie prírody a zdravý životný štýl. Ponúkame sezónne pozorovania, starostlivosť o záhony a krmidlá a tvorivé dielne s rodičmi z prírodného materiálu. Tento stav chceme zachovať a rozširovať a samozrejme systematicky zaraďovať do bádateľských a pokusných činností. /Nadčasový zmysel a hodnoty našej MŠ./

„Bánovská lipka“ predstavuje *symbol Slovanstva*, ale zároveň bola prvým stromom, ktorý bol v areáli tejto MŠ zasadený v roku 1978 a do dnešného dňa sa hrdo pýši pri vchode do areálu MŠ. Je zdrojom energie, sily, zdravia a lásky. Je symbolom národného povedomia Slovákov, teda i našich detí v MŠ.

Upozorňujeme aj na *tvary jej listov v tvare srdca*. I tu sa odzrkadľuje láska k prírode. Deti spoznávajú okolitý svet. Približujeme im ho prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorý je orientovaný na osobnostný rozvoj detí v oblasti rozvíjania *prírodovednej* a predčitateľskej gramotnosti. Naším cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti detí, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripraviť ich na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Vychádzame z princípu, aby každé dieťa zažilo v materskej škole radosť, lásku, pochopenie, aby bolo šťastné, tvorivé a tak mohlo vnímať krásu okolo seba.

Vlastné zameranie materskej školy vychádza zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a spoločnosti. S ohľadom na vývoj spoločnosti, smerujeme od tradičnej školy k modernej s novými metódami výchovno-vzdelávacej práce.

5. VŠEOBECNÉ CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,

- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- zamerať sa tiež na dodržiavanie Ľudských práv a Práv dieťaťa.

Podľa koncepcie environmentálnej výchovy a osvetu, environmentálna gramotnosť predstavuje osvojenie si poznatkov a zručností v oblastiach získavania informácií na základe kritického myslenia, riešenia problémov a rozhodovania.

Na čiastočné získavanie tejto gramotnosti u detí predškolského veku využívame hlavne:

- výlety a exkurzie **do prírody, školy v prírode, ZOO,**
- projekty so zameraním na starostlivosť o rastliny **/sadenie, pozorovanie/**,
- projekty na oboznámenie s problematikou- **Zem, voda, ekológia, príroda...**,
- zážitkové učenie v prírode i v interiéri,
- športovo- **environmentálne aktivity**,
- náučné programy pre deti s využitím IKT techniky **/bee-boot, fotoaparát, vizualizér, PC, digitálne programy/**,
- **vzťah k tradíciám a folklóru**,
- pracovné listy, záznamové hárky, **experimentovanie**,
- využívanie areálu šk. dvora na **oboznamovanie so živou i neživou prírodou**,
- spolupráca rodiny a školy,
- počas celého roku využívame dostupný materiál živej a neživej prírody napr.:
/ steblá tráv a iných rastlín, plody stromov a kríkov, rôzne druhy zeleniny, kvety, odpadový materiál, suché plody, listy, rôzne kamienky, piesky, zaradiť ich do každej možnej aktivity a edukačnej činnosti/.

6. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ DOSIAHNE DIEŤA ABSOLVOVANÍM ŠK. VZDELÁVACIEHO PROGRAMU+ŠVVP

ŠkVP nie je pedagogickou dokumentáciou, je to kutikulárny dokument, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie v MŠ.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona-predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Povinné predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je dieťa, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívnej výchovy a vzdelávania (odborný prístup vo vzdelávaní, materiálne, personálne a finančné zdroje). Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ďalej len "ŠVVP") vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu dieťaťa v sociálne znevýhodnenom prostredí a sú u dieťaťa diagnostikované školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva (CPPP a P, CŠPP). Ich zohľadnenie zabezpečí dieťaťu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

7. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov veku, výnimočne dieťa od dvoch rokov veku, a to len ak sú vytvorené vhodné materiálne, personálne a iné podmienky. Konkrétna forma výchovy a vzdelávania sa podľa § 28 ods. 2 školského zákona sa reálne uplatňuje celodenná, na základe žiadosti zákonného zástupcu poskytujeme aj poldennú formu výchovy a vzdelávania. Všetky triedy v MŠ máme s celodennou výchovou a vzdelávaním. Nie sú postupové ročníky (materskú školu niektoré deti navštevujú len jeden rok, iné dva, tri a niektoré dokonca aj štyri roky).

8. UČEBNÉ OSNOVY A VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA /témy mesiaca, týždňa/

Podľa právneho stavu, platného od 1. januára (§9 ods. 6 a 7 šk. zákona): učebné osnovy sú povinnou a neoddeliteľnou súčasťou ŠkVP každej MŠ. Určujú rozsah výchovy a vzdelávania. Určujú obsah a rozsah výchovy a vzdelávania-plnia programovú funkciu. Nevypracúvajú sa ako definitívne, nemenné, môžu sa dopĺňať, upravovať /na zasadnutí MZ/,plnia orientačnú funkciu. Sú záväzkom pre všetkých učiteľov MŠ-plnia normatívnu funkciu a vypracované tak, aby učiteľky neobmedzovali, aby im bola ponechaná voľnosť v ich prispôbovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí.

Učebné osnovy sú vytvorené v záujme detí, rešpektujú ich možnosti, schopnosti a potreby. Pri ich tvorbe sme dbali na:

-PROGRAMOVÁ FUNKCIA- čo má dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť /určuje rozsah/

-ORIENTAČNÁ FUNKCIA- čo by malo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť /nie je nemenná, dá sa dopĺňať za vopred dohodnutých podmienok/

-NORMATÍVNU FUNKCIU- čo by mohlo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť /je záväzkom pre všetky učiteľky školy/

Časový horizont plánovania sa dohodne každoročne na prvej pedagogickej rade, podľa podmienok MŠ. Plánované aj spontánne aktivity detí sa realizujú v priebehu celého dňa podľa rozvrhu denných činností, ktorý je spracovaný v organizačnom poriadku školy.

Plánovanie na triedach je realizované podľa dohody na prvej pedagogickej rade.

Osnovu plánovania tvoria: vzdelávacia oblasť, výkonový štandard, výkonové úrovne rešpektujúce vekové osobitosti dieťaťa, obsahový štandard, organizačná forma, konkrétna aktivita a stratégia prostredníctvom ktorej sa plánuje daný cieľ dosiahnuť.

Do triednej knihy sa zapisujú realizované činnosti a aktivity v minulom čase a využívajú sa skratky :

HaHČ – hry a činnosti podľa výberu detí,

ZC- zdravotné cvičenie,

PV- pobyt vonku,

PCVA- Popoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita,

VA-vzdelávacia aktivita.

Nie je určené, koľko rozvojových úrovní majú učiteľky plánovať. Plánovanie úrovní na dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede.

Pri plánovaní učiteľky sledujú vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí.

OBSAHOVÉ CELKY



Mesiac Obsahový celok	Témy týždňa	týždňa
September Materská škola a život v nej 	1. „Hľadám si svoje miesto“ adaptačný proces - zážitky z prázdnin, značky, režim dňa, cesta do škôlky, hygienické návyky, mená detí, sebaobslužné práce, spoznávanie mien kamarátov, prosociálne a kolektívne hry, začleňovanie sa do kolektívu, základné pravidlá kultúrneho správania, pravidlá stolovania 2. „Kto som ja a kto si ty“ - spoznávať ľudí v MŠ, s ktorými deti prichádzajú do styku, spoznávať ich prácu, pozorovanie, napodobňovanie 3. „Čo očká vidia a rúčky chytia“ - rôznorodosť hračiek a predmetov, povrch, farba, tvar, veľkosť, ukladanie, triedenie hračiek, predmety a ich vlastnosti - sklo, papier, drevo, železo, oboznámiť deti s druhotným využitím týchto surovín, perie, vlna, štetenie (voda, elektrina) 4. „Cesta tam a späť, môj domov/ Ľudové tradície – hody“ - moja obec - názov, adresa bydliska, bezpečne do školy (priechod pre chodcov, terčík, vesta, reflexné pásy), adresa MŠ, orientačné body v okolí a dominanty obce, symboly obce, kultúrne pamiatky	Prírodné javy: Pozorovanie a skúmanie živej a neživej prírody, experimentovanie, bádanie, porovnávanie, zapisovanie, tvorba predpokladov a ich overenia. Komunikovanie o overených poznatkoch - socializácia. Digitálna gramotnosť: Prvé pokusy s digitálnymi technológiami : interaktívna tabuľa, fotoaparát, digitálny mikroskop, Bee Bot, počítač, tlačiareň, mobil, hovoriace štipce...
Október Jeseň - pani bohatá	1. „Jeseň sa oblieka“ - charakteristika jesene - počasie, príroda, oblečenie, hry, sťahovavé vtáky 2. „Dary jesene“ - výstava ovocia a zeleniny, obračka, zaváranie a spracovanie zeleniny a ovocia, tekvicový deň v spolupráci s rodičmi a starými rodičmi 3. „Stromy, kríky a ich plody“	Prírodné javy: Pozorovanie a skúmanie živej a neživej prírody, experimentovanie, bádanie, porovnávanie,

	- listnaté stromy - gaštan, breza, orech, ihličnaté stromy - smrek, borovica, jedľa, rozdiely medzi nimi a ich ochrana - kríky - lieska, šípka, trnka, baza čierna 4. „Poklady lesa” - huby - muchotrávka, dubák, šampión, bedľa, rýdzik 5. „Pamiatka zosnulých” podľa zváženia pani učiteliek vzhľadom k vekovej skupine detí	
November Ja, Ty, Ona, On 	1. „Usilovné zvieratká a ich zimné postielky“ - príprava zvierat na zimu a zimný spánok, chystanie príbytkov a potraviny medveď, veverička, jazvec, ježko 2. „Takto plyní čas- Ráno - večer.“ - orientácia v časových vzťahoch - deň, noc, ráno, obed, večer, meranie času, dni v týždni, mesiace, ročné obdobia - premeny, čo je teraz, dnes, čo bolo včera, čo bude zajtra, čo robíme v MŠ - hráme sa, jeme, cvičíme, spíme, názvy miestností spojené s činnosťami, časový harmonogram činností, dôležitosť poobedňajšieho odpočinku 3. „Počasie a jeho premeny – Čo má škôlkár v skrinke” - význam vhodného oblečenia v jesennom počasí pre zdravie, postupnosť a primeranosť obliekania, správne pomenovanie jednotlivých častí odevu, viazanie, zapínanie, spájanie cvočiek a suchého zipsu, dôležitosť reflexného oblečenia, pásov pri zníženej viditeľnosti (tašky, topánky, kabát...), poznať ročné obdobie, poznať mesiac svojho narodenia 4 . „Tu žijeme – mesto – dedina“ - rozdiely medzi mestom a dedinou (predškôlaci aj veľkomesto), výška budov, dvory pri domoch, infraštruktúra dediny, erb Bánova, kontakty medzi ľuďmi, práce v záhradách a na poliach, doprava na dedine, (základná škola, knižnica, OÚ, fara, obchody, hasičská zbrojnica, Sihoť, štrkáreň, pekáreň, Slovket....)	Prírodné javy: Pozorovanie a skúmanie živej a neživej prírody, experimentovanie, bádanie, porovnávanie, zapisovanie, tvorba predpokladov a ich overenia. Komunikovanie o overených poznatkoch - socializácia. Digitálna gramotnosť: Prvé pokusy s digitálnymi technológiami : interaktívna tabuľa, fotoaparát, digitálny mikroskop, Bee Bot, počítač, tlačiareň, mobil, hovoriace štipce....
December Čaro Vianoc 	1. „Mikuláš a jeho pomocníci“ - privítanie Mikuláša, príprava programu k vianočnej besiedke - básne, piesne, tance, divadielko, vianočná výstava, darčeky od Mikuláša pod stromčekom, písanie listu Ježiškovi, Vianočné dielničky 2. „Decembrové prekvapenia“ - charakteristika zimy – príroda v zime, zimné počasie, zimné oblečenie, premeny vody, skupenstvá vody 3. „Vianoce v MŠ a v rodine, ľudové tradície“ - pečenie, tradície, kapor, ozdoby, stromček, Vianoce doma - koledy a vinše, symboly Nového roka - štvorlístok, kominár, prasiatko	Prírodné javy: Pozorovanie a skúmanie živej a neživej prírody, experimentovanie, bádanie, porovnávanie, zapisovanie, tvorba predpokladov a ich overenia. Komunikovanie o overených poznatkoch - socializácia. Digitálna gramotnosť: Prvé pokusy

Január Prišla zima 	1. „Plné krmidlo“ - voľne žijúce zvieratá a sťahovavé vtáky - vrabec, sýkorka, vrana, bažant, sova, d'ateľ, starostlivosť o ne - krmidlá, ich obydlia - lesné a voľne žijúce živočíchy - liška, vlk, zajac poľný, medveď, jež, diviak, veverička, jeleň, srna, kde bývajú, starostlivosť o ne, hibernujúce živočíchy – medveď, hraboše, plazy, hmyz..., 25.januára je podľa pranostiky polovica zimy a medvede otáčajú na druhý bok 2. „Mráz na okne – neživá príroda“ - ochrana životného prostredia, rozdiel medzi živou a neživou prírodou, skupenstvo vody- sneh, ľad, inovat', námraza, hmla...kolobeh vody v prírode, vzduch, hodnotenie prírodného prostredia 3. „Snehové vločky a zimné radovánky “ - zimné športy, kĺzanie a sánkovanie, korčuľovanie, lyžovanie, zimné dovolenky na horách, krása snehových vločiek 4. „Vesmír očami detí“ - vesmírne telesá – Zem, planéty, slnko, hviezdy, mesiac, asteroid, kométa, súhvezdia, spôsoby skúmania vesmíru človekom, Európa, vyhynutie dinosaurov dôsledkom nárazu asteroidu na planétu Zem	Prírodné javy: Pozorovanie a skúmanie živej a neživej prírody, experimentovanie, bádanie, porovnávanie, zapisovanie, tvorba predpokladov a ich overenia. Komunikovanie o overených poznatkoch - socializácia. Digitálna gramotnosť: Prvé pokusy s digitálnymi technológiami : interaktívna tabuľa, fotoaparát, digitálny mikroskop, Bee Bot, počítač, tlačiareň, mobil, hovoriace štipce....
Február Fašiangy 	1. „Pomocníci - práca“ - práca rodičov, rôzne pracovné profesie a ich význam, tradičné ľudové remeslá 2. „Fašiangy - karneval“ - príprava masiek, práca s odpadovým materiálom, zvyky a tradície- Fašiangy Turíce - hudobné a nehudobné zvuky, detské hudobné nástroje, tanečné prvky, pravidlá v pohybových hrách 3. „V zdravom tele zdravý duch – Čo skrýva moje telo“ - časti tela, postava, ochrana vlastného zdravia v materskej škole i doma, možnosti poškodenia zdravia- elektrické spotrebiče, lieky, chemikálie, zdravie ohrozujúce situácie zmysly - zrak, chuť, čuch, hmat, sluch – ich funkcia, čo rád počujem a vidím, čo lahodí mojim zmyslom a čo nie, piktogramy, prosociálne hry, empatické postoje k postihnutým a chorým 4. „Zdravý úsmev“ základné orgány môjho tela a ich funkcia, krv -jej zloženie, kostra a jej funkcia, starostlivosť o chrup, kefka a pasta, správny postup umývania zubov, hygiena a prevencia - zdravé a menej zdravé potraviny a ich vplyv na naše zdravie, rozprávky s protidrogovou tematikou- sladkosti, fajčenie, alkohol, dôležitosť prísunu vitamínov v tomto období, choroby	Prírodné javy: Pozorovanie a skúmanie živej a neživej prírody, experimentovanie, bádanie, porovnávanie, zapisovanie, tvorba predpokladov a ich overenia. Komunikovanie o overených poznatkoch - socializácia. Digitálna gramotnosť: Prvé pokusy s digitálnymi technológiami : interaktívna tabuľa, fotoaparát, digitálny mikroskop, Bee Bot, počítač, tlačiareň, mobil, hovoriace štipce....
Marec Jar prichádza 	1. „Na polici v knižnici“ - detská kniha, spisovateľ, ako vzniká kniha, zaobchádzanie s knihou - listovanie, prezeranie, rozdiely - kniha, leporelo, encyklopédia 2. „Z rozprávky do rozprávky“ - literárno-dramatická tvorivosť, maľované čítanie, „čítanie a písanie, jednoduchých príbehov, ľudová a autorská poézia, próza 3. „Príroda sa zobúdzá - 21.3. Prvý jarný deň“	Prírodné javy: Pozorovanie a skúmanie živej a neživej prírody, experimentovanie, bádanie, porovnávanie, zapisovanie, tvorba

	- charakteristika jari - príroda, pučanie stromov, kríkov, kvety - sneženka, fialka, tráva..., časti rastliny, počasie, oblečenie, prilet sťahovavých vtákov - „Nové leto“ jeho príprava a nosenie“ spojená s ľudovými tradíciami v Bánove 4. „Od semienka k rastlinke“ - jarne ovocie a zelenina, sadenie, klíčenie semien, význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka, starostlivosť o záhradku 5. „Jar na hospodárskom na dvore“ - domáce zvieratá - pes, mačka, králik a zvieratá chované v domácom prostredí, a ich mláďatá, sliepka, kohút, hus, gunár, kačka, káčer, morka, moriak a ich mláďatá, zvuky zvierat, čím sa živia, úžitok pre človeka	
Apríl Bezpečne cestami a chodníkami prírodou 	1. „Šiby ryby- Veľká noc“ - ľudové zvyky a tradície, šibačka, veľkonočné vajíčka, polievačka 2. „Viazem si kytičku“ - V téme týždňa si deti všimajú jarne kvety v záhrade : tulipán, narcis, hyacint, konvalinka, orgován.... pomáhajú sadiť uvedomujú si časti rastlín aj tie, čo sú schované pod zemou. 3. „Recyklónik nás usmerňuje – Deň Zeme 22.4.“ - poukázat' na ochranu Zeme, na znečistenie ovzdušia, odpadky v prírode, umývanie áut v potoku, potreba separovaného zberu, Apríl mesiac lesov, prírodné a technické materiály a ich triedenie, recyklácia, kompostovanie 4. „Pozorko nám radí – Bezpečnosť“ - chodec, cyklista, rozdiel medzi- chodníkom a cestou, semafor, príliš, chrániče, správne prechádzanie cez cestu, dopravné značky pre cyklistov, chodcov, základné pravidlá správania sa v cestnej premávke 5. „Voda, zem, vzduch“ - doprava vzdušná, cestná, vodná, železničná, dopravné prostriedky, pomenovanie, poznať ich účel, poznať dopravné prostriedky s prednosťou v jazde - sanitka, hasičské auto, policajné auto, vysvetliť dôvod rešpektovania týchto dopravných prostriedkov v cestnej premávke, nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou 6. „Pripravme sa do školy“ (5-6 ročné deti) - návšteva ZŠ, príprava detí na zápis do školy	Prírodné javy: Pozorovanie a skúmanie živej a neživej prírody, experimentovanie, bádanie, porovnávanie, zapisovanie, tvorba predpokladov a ich overenia. Komunikovanie o overených poznatkoch - socializácia. Digitálna gramotnosť: Prvé pokusy s digitálnymi technológiami : interaktívna tabuľa, fotoaparát, digitálny mikroskop, Bee Bot, počítač, tlačiareň, mobil, hovoriace šípce....
Máj Podoby lásky 	1. „Srdce dokorán – Deň matiek, rodina“ - láska a úcta k matke, Deň matiek – oslavy v triedach, kvety pre mamu, príprava darčiekov, otec, mama, súrodenci, starí rodičia, vzťahy v rodine, ako som sa narodil 2. „Odkiaľ máme mliečko“ - hospodárske a úžitkové zvieratá- kôň, krava, býk, ovca, koza, prasa, osol... - mlieko a mliečne výrobky, mliečny program na školách, príprava špecialít z mliečnych výrobkov- ochutnávka, odkiaľ je mlieko, separovaný zber - krabice od mlieka, hliník, plast 3. „Záhady našej záhrady“	Prírodné javy: Pozorovanie a skúmanie živej a neživej prírody, experimentovanie, bádanie, porovnávanie, zapisovanie, tvorba predpokladov a ich overenia. Komunikovanie o overených poznatkoch - socializácia.

	- objavovanie v tráve, hmyz - lienka, motýľ (jeho vývoj), mravec, včela.....spôsob života, užitočnosť 4. „Pri rybníku, pri vode“ - život pri vodných tokoch, pozorovať a porovnávať rôzne biotopy v prírode : rybník, rieka, more, les a púšť ... - žabky, bociany, labute, bobor, ryby, vážky, komáre, hady... 5. „Slovensko krásne - moja vlasť“ - hlavné mesto, hymna, zástava, štátny znak, prezident, hrady a zámky, jaskyne, Národné parky, prírodné krásy	
Jún Prichádza leto 	1. „Týždeň detských radostí – 1. Jún MDD“ - deti rôznych pletí, hry, šport, pomoc, obdarovanie, otvorená komunikácia, začlenenie detí so špeciálnymi potrebami, multikultúrna výchova, práva dieťaťa 2. „Zvieratá v ZOO – v Dinoparku“ - slon, žirafa, lev, tiger, zebra, hroch, ťava, šimpanz, klokan, lama, kobra, anakonda....kde bývajú, čím sa živia, porovnanie s lesnými - znalosť základnej štruktúry bájak - predvídanie deja, zápletky, záveru, ponaučenia 3. „Zlatý lúč – ako vonia leto“ - charakteristika leta, príroda, počasie, lúčne kvety a liečivé bylinky, čas dovolení, bezpečnosť v prírode, turistické vychádzky, ochrana prírody, ochrana zdravia – úpal ochranné prostriedky, pitný režim 4. „Lúčime sa s kamarátmi – ideme na prázdniny, bezpečnosť“ - rozlúčka s MŠ, darčeky pre predškolákov, rozlúčkové piesne, oslavy, opekačky	Prírodné javy: Pozorovanie a skúmanie živej a neživej prírody, experimentovanie, bádanie, porovnávanie, zapisovanie, tvorba predpokladov a ich overenia. Komunikovanie o overených poznatkoch - socializácia. Digitálna gramotnosť: Prvé pokusy s digitálnymi technológiami : interaktívna tabuľa, fotoaparát, digitálny mikroskop, Bee Bot, počítač, tlačiareň, mobil, hovoriace štipce...

MESIAC SEPTEMBER



Názov obsahového celku

Materská škola a život v nej

Cieľ obsahového celku

Nadväzovať kamarátske vzťahy, chápať význam tvorby a dodržiavania pravidiel triedy, zoznámiť sa s najbližším spoločenským prostredím.

Charakteristika obsahového celku

Tematický celok sa skladá z piatich tém. Každá téma má rozpísaný aj svoj obsah, na čo je zameraná. Cieľom obsahového celku je zjednotiť detský kolektív pri nástupe do materskej školy, pomôcť novým deťom zadaptovať sa na nové prostredie prostredníctvom hier a aktivít. Primeraným a zrozumiteľným spôsobom zoznamovať deti s pravidlami správania, hlavne vo vzťahu k druhým deťom, aby deti získali pocit pohody a spolupatričnosti v triede, aby sa zoznámili s prostredím školy a s personálom, ktorý sa bude starať o ich potreby, rozvíjať sociálnu citlivosť k iným ľuďom a komunikačné kompetencie jasného, zrozumiteľného a plynulého vyjadrovania sa. V spoznávaní okolia sa zamerať aj na prírodné krásy regiónu, návštevu výstav a galérií.



V téme týždňa „**Hľadám si svoje miesto**“ sa zameriame na adaptáciu nových detí do nepoznaného, pre väčšie deti už do poznaného prostredia školy, triedy. Deti sa postupne oboznámia s organizáciou dňa, osvoja si základy hygienických návykov, sebaobslužných činností a získajú základné pravidlá kultúrneho a spoločenského správania.



Téma týždňa „**Kto som ja a kto si ty**“ je zameraná na zamestnancov školy, s ktorými prichádzajú deti do styku v MŠ, spoznávajú význam a dôležitosť ich práce.



V téme týždňa „**Čo očka vidia a rúčky chytia**“, sa zameriavame na spoznávanie hračiek v triede a ich rôznorodosť. Prostredníctvom zmyslových procesov deti zisťujú ich farbu, veľkosť, tvar a povrch. Uvedenou témou sa deti naučia vnímať materiály ako sú sklo, papier, drevo, železo a oboznámia sa aj s druhotným využitím surovín a takisto šetrením s vodou a elektrinou.

Pri téme týždňa „**Cesta tam a späť, môj domov (ľudové tradície – Hody)**“ Deti spoznajú niektoré významné kultúrne pamiatky obce,



ulice, budovy v obci. Zážitkovým učením a formou vychádzky spoznávajú históriu a súčasnosť obce Bánov.



Obsahom každomesačnej doplnkovej témy týždňa „**Prírodné javy**” je rozvíjať poznatky o prírode. Významné postavenie má v tomto smere rozvíjať spôsobilosť detí tvoriť predpoklady. Prirodzene ich viesť ku skúmaniu prírodných javov - svetlo, tieň, teplo, horenie, topenie, tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila, pohyb, magnetizmus, voľný pád predmetov, pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním.



Obsahom každomesačnej doplnkovej témy týždňa „**Digitálna gramotnosť**” je oboznamovanie detí so základnými funkciami a využitím digitálnych technológií ako pomoci pre uľahčenie práce a života v 21. storočí.



MESIAC OKTÓBER

Názov obsahového celku

Jeseň pani bohatá

Cieľ obsahového celku

Charakterizovať ročné obdobie – jeseň a vytvárať pozitívny vzťah k prírodnému prostrediu.

Charakteristika obsahového celku

Tematický celok sa skladá zo šiestich tém. Každá téma má rozpísaný aj svoj obsah, na čo je zameraná. Cieľom obsahového celku je zamerať sa na premeny v prírode v ročnom období jeseň, poznávať živú prírodu, využiť priame a autentické skúsenosti z prírody a jej ochrany. Budeme podporovať komunikačné schopnosti pri aplikovaní poznatkov z prírody, skúmať prírodné javy pozorovaním, pokusom alebo experimentom.



V téme týždňa „**Jeseň sa oblieka**“ sa zameriame na charakteristické črty ročného obdobia - jesene. Deti budú zisťovať pozorovaním prírody, aké zmeny v nej nastávajú - opadávanie lístia, farba lístia, počasie. Z vlastnej skúsenosti budú opisovať vplyvy počasia na zmeny v prírode a oblečenie ľudí. Získajú poznatky o sťahovavých vtákoch, dôvode ich sťahovania



V téme týždňa „**Dary jesene**“ sa budú pomocou zmyslových orgánov oboznamovať, utvrdzovať a upevňovať poznatky získané o jesennom ovocí a zelenine. V spoločnej triednej aktivite s tekvicami sa upevnia kolektívne vzťahy pri vyrezávaní tekvic s rodičmi a starými rodičmi (mesiac úcty k starším). Deti získajú poznatky o spracovaní ovocia a zeleniny a spôsoby ich uskladnenia.



V téme týždňa „**Stromy, kríky a ich plody**“ sa formou vychádzok oboznámi s listnatými a ihličnatými stromami a ich plodmi. Naučia sa prirad'ovať plody k stromom a zistia rozdiely medzi nimi.



V téme týždňa „**Poklady lesa**“ majú deti možnosť využívať encyklopédie a iné zdroje na získavanie informácií o hriboch - jedlých a jedovatých a rôznych kríkoch, ktoré sa nachádzajú v okolí materskej školy. Prostredníctvom tejto témy sa oboznamujú s rozprávkami s tematikou prírody a lesa.



V téme týždňa „**Pamiatka zosnulých**“ podľa uváženia pani učiteľiek aj vzhľadom k vekovej skupine detí sa rozprávame o návštevách cintorínov a spomienke na blízkych zosnulých, pri uznaní vhodnosti tejto témy vzhľadom na konkrétnu skupinu prítomných detí rozvíjame dialóg na tému, ako trávia deň Pamiatky zosnulých v rodine (rodinné návštevy, pálenie sviečok, pokladanie vencov, spomínanie)



Obsahom každomesačnej doplnkovej témy týždňa „**Prírodné javy**“ je rozvíjať poznatky o prírode. Významné postavenie má v tomto smere rozvíjať spôsobilosť detí tvoriť predpoklady. Prirodzene ich viesť ku skúmaniu prírodných javov - svetlo, tieň, teplo, horenie, topenie, tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila, pohyb, magnetizmus, voľný pád predmetov, pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním.



Obsahom každomesačnej doplnkovej témy týždňa „**Digitálna gramotnosť**“ je oboznamovanie detí so základnými funkciami a využitím digitálnych technológií ako pomoci pre uľahčenie práce a života v 21. storočí.

MESIAC NOVEMBER



Názov obsahového celku Vláčik plný zdravia

Cieľ obsahového celku

Posilniť vedomosti o plynutí času v spoločenskom kontexte a v prírode v súvislosti so zmenami počasia, príchodom jesene, chystaním sa celej živočíšnej a rastlinnej ríše na zimu.

Charakteristika obsahového celku

Tematický celok sa skladá zo šiestich tém. Každá téma má rozpísaný svoj obsah, na čo je zameraná. Obsahový celok je zameraný na rozvoj poznania prostredia v ktorom deti žijú, na nadobúdanie základných vedomostí a prírode, ktorá sa chystá na dlhý zimný spánok uplatňovania. Prostredníctvom rôznych aktivít, ktoré rozvíjajú estetické a zmyslové vnímanie, môžu deti prejavovať pozitívne postoje k svojmu telu a vyjadrovať ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov, aplikovať poznatky o svojom tele pri zobrazovaní a vytváraní ľudskej postavy s uplatnením rôznych výtvarných a pracovných techník. Zameriame sa aj na základné poznatky nevyhnutné pre zdravý spôsob života, budeme upevňovať zdravé návyky a postoje a učiť deti zdravému spôsobu života, správneho spôsobu obliekania, skúmať prírodné javy pozorovaním, pokusom alebo experimentom.



Pri téme týždňa „**Usilovné zvieratká a ich zimné postieľky**“ sa deti oboznámia s lesnými zvieratami, ktoré sa chystajú na zimný spánok. Postupne spoznajú charakteristické črty zvierat a ich spôsob života. Pomocou internetu sa dozvedia rôzne zaujímavosti a zároveň pracujú aj s encyklopédiami, kde si tieto skutočnosti overujú.



Obsahom témy týždňa „**Takto plynie čas – Ráno, večer**“ je orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa, mesiaca a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov na základe pozorovania zmien v prírode chápať časovú postupnosť a pravidelné striedanie ročných období.



Téma „**Počasie a jeho premeny – Čo má škôlkar v skrinke**“ upriamuje pozornosť na obliekanie – postupnosť, primeranosť, vhodnosť oblečenia v jesennom období a v dopravných situáciách - pri zníženej viditeľnosti, hmle, daždi a pod.



V téme „**Tu žijeme – mesto-dedina**“ deti rozlišujú prostredie, v ktorom žijú a porovnávajú s tým, ktoré poznajú z výletov do miest a iných dedín. Hľadajú evidentné rozdiely medzi dvoma na jednej strane rôznymi a na druhej v niečom podobnými svetmi. Na dedine vyzdvihnú súkromie ľudí a vymoženosti dvora priamo pri dome, možnosť chovať domáce a hospodárske zvieratá. Pomenujú dopravnú štruktúru dediny, mesta a predškola aj veľkomesta, porovnávajú veľkosť a rôznorodosť budov a inštitúcií, prácu na poliach a v záhradách a komunikáciu medzi ľuďmi.



Obsahom každomesačnej doplnkovej témy týždňa „**Prírodné javy**“ je rozvíjať poznatky o prírode. Významné postavenie má v tomto smere rozvíjať spôsobilosť detí tvoriť predpoklady. Prírodzene ich viesť ku skúmaniu prírodných javov - svetlo, tieň, teplo, horenie, topenie, tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila, pohyb, magnetizmus, voľný pád predmetov, pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním.



Obsahom každomesačnej doplnkovej témy týždňa „**Digitálna gramotnosť**“ je oboznamovanie detí so základnými funkciami

a využitím digitálnych technológií ako pomoci pre uľahčenie práce a života v 21. storočí.

MESIAC DECEMBER

Názov obsahového celku

Mikuláš a jeho pomocníci

Cieľ obsahového celku

Spoznať znaky prírody v zimnom období a emocionálnym prežívaním priblížiť sviatky zimy.

Charakteristika obsahového celku

Tematický celok sa skladá z piatich tém. Každá téma má rozpísaný aj svoj obsah, na čo je zameraná. Cieľom obsahového celku je priblížiť a precítiť predvianočné a vianočné obdobie, pretože jeho čaro nepatrí len jednému - Štedrému dňu. Sprevádza aj celé obdobie pred ním. Príchod Vianoc symbolizuje adventné obdobie. Deti sa oboznámia s ľudovými tradíciami a zvykmi, ktoré toto obdobie charakterizujú u nás na Slovensku, v našom regióne, ale aj vo svete. Aktívne sa zapoja do prípravy vystúpenia na vianočnú besiedku - básne, piesne, divadielko, tanec, budú rozvíjať svoju predstavivosť, fantáziu, kreativitu a estetické cítenie pri výrobe dekoratívnych prvkov súvisiacich s Vianocami, skúmať prírodné javy pozorovaním, pokusom alebo experimentom.



Cieľom témy týždňa „**Mikuláš a jeho pomocníci**“ je oboznámiť sa s tradíciami prvých zimných sviatkov - Mikuláš, Barbora, Lucia, prostredníctvom rozprávania, ale aj uskutočnením besiedky s príchodom Mikuláša a odovzdávaním darčiekov. Deti tvoria v tvorivých dielnach v spolupráci s rodičmi prispievajú na Vianočné trhy. Prostredníctvom prosociálnych hier sa deti naučia dary nielen prijímať, ale ich aj dávať, a to nielen dary hmotné, ale aj úsmev, pohladenie či dobré slovo.



Cieľom témy týždňa „**Decembrové prekvapenia**“ je prehľbovať vedomosti o ročných obdobiach, o počasí, zoznámiť sa s vlastnosťami snehu vonku i v interiéri, zapojiť sa do experimentálnej hry a pokusov so snehom a vodou, vnímať ich premeny. U detí sa rozvíjať komunikáciu pri aktívnom vnímaní zimnej prírody a života zvierat v nej. Deti sa prostredníctvom EKO-hier učia chápať význam ochrany prírody, vnímať krásu prírodného prostredia formou zážitkového učenia.



Téma týždňa „**Vianoce v MŠ a v rodine, ľudové tradície**“

v deťoch umocní atmosféru blížiacich sa sviatkov prostredníctvom tvorivých dielní (pečenie a zdobenie medovníkov, tvorenie ozdôb z rôzneho materiálu), oboznámia sa so zvykmi, ktoré sa u nás tradovali na Štedrý deň, vyjadrujú svoje prania a pocity. Deti vedieme k vnímaniu sviatkov zimy ako obdobie pokoja a radosti. Oboznámia sa s tradíciami, ktoré sú späté s oslavou Nového roka – koledy, vinše, prania. Deti sa dozvedia o zvykoch rozlúčky so starým rokom a uvítanie roka nového (Silvester, Nový rok, Traja králi)



Obsahom každomesačnej doplnkovej témy týždňa „**Prírodné javy**“ je rozvíjať poznatky o prírode. Významné postavenie má v tomto smere rozvíjať spôsobilosť detí tvoriť predpoklady. Prirodzene ich viesť ku skúmaniu prírodných javov - svetlo, tieň, teplo, chlad, horenie, topenie, tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila, pohyb, magnetizmus, voľný pád predmetov, pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním.



Obsahom každomesačnej doplnkovej témy týždňa „**Digitálna gramotnosť**“ je oboznamovanie detí so základnými funkciami a využitím digitálnych technológií ako pomoci pre uľahčenie práce a života v 21. storočí.

MESIAC JANUÁR

Názov obsahového celku

Prišla zima

Cieľ obsahového celku

Uvedomiť si rôznorodosť prírodného prostredia.



Charakteristika obsahového celku

Tematický celok sa skladá z šiestich tém. Každá téma má rozpísaný aj svoj obsah, na čo je zameraná. Cieľom obsahového celku je poskytnúť deťom základné poznatky o živej a neživej prírode a okolitom svete, o vesmíre, získať primerané poznatky o ochrane prírody a jej význame pre človeka, skúmať prírodné javy pozorovaním, pokusom alebo experimentom, vychovať jedinca, ktorý bude múdro a citlivo konať v prospech ochrany a zachovania života vo všetkých formách, ktorý bude schopný súcitiť s prírodou a inými živými tvormi, a ktorý bude ochotný preberať zodpovednosť za svoje konanie.



Téma týždňa „**Plné krmidlo**“ je zameraná na poznávanie a pomenovávanie voľne žijúcich živočíchov - líška, vlk zajac, veverička, vrabec, sýkorka, vrana, bažant, sova...

a hibernujúcich živočíchov ako sú medveď, hraboše, hmyz, plazy... deti rozlišujú ich základné vlastnosti a charakterizujú niektoré typické znaky. Oboznámia so starostlivosťou o zvieratá v lese v zimnom období, s prácou lesníka, horára. Na základe vyhľadávania v encyklopédiách a dostupných stránkach na internete výtvarnými, dramatickými prostriedkami zachytávajú zážitky a dojmy z pozorovania.

Obsahom témy týždňa „**Mráz na okne – neživá príroda**“ je rozlíšiť zložky živej a neživej prírody. Na základe pozorovania a praktických skúseností poznať vlastnosti snehu, ľadu, vody a spoznávať ich význam. Poznávaním ďalších skupenstiev vody ako je inovať, námraza, hmla si uvedomujú nenahraditeľný význam vody z hľadiska zachovania života na zemi (pokús sa rastlinou bez vody – čo sa stalo), ale v určitých situáciách aj nebezpečenstvo záplav.



Obsahom témy „**Snehové vločky a zimné radovánky**“ je priblížiť deťom čaro snehu a snehových vločiek a jednotlivé zimné športy, aby chápali ich význam pre zdravie človeka a zdravý životný štýl. Deti rozprávajú o zážitkoch z dovolenky na horách. Na školskom dvore sa podľa možnosti môžu oboznámiť s ľadom a jeho vlastnosťami, cvičia si koordináciu celého tela a zlepšujú rovnováhu pri pohybe na ľade. Podľa podmienok sa dá realizovať sánkovanie a kĺzanie



na školskom dvore alebo v okolí MŠ.

V téme týždňa **„Vesmír očami detí“** pomocou edukačných programov môžu spoznávať Zem a iné planéty slnečnej sústavy, Slnko, hviezdy, Mesiac, spôsoby skúmania vesmíru človekom, získajú poznatky o fungovaní sveta - otáčanie planéty - striedanie dňa a noci, oboznámia sa s glóbusom, so svetadielmi, Európou, získajú poznatky o dinosauroch a o ich vyhynutí dôsledkom pádu asteroidu na našu planétu.



Obsahom každomesačnej doplnkovej témy týždňa **„Prírodné javy“** je rozvíjať poznatky o prírode. Významné postavenie má v tomto smere rozvíjať spôsobilosť detí tvoriť predpoklady. Prírodzene ich viesť ku skúmaniu prírodných javov - svetlo, tieň, teplo, chlad, horenie, topenie, tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila, pohyb, magnetizmus, voľný pád predmetov, pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním.



Obsahom každomesačnej doplnkovej témy týždňa **„Digitálna gramotnosť“** je oboznamovanie detí so základnými funkciami a využitím digitálnych technológií ako pomoci pre uľahčenie práce a života v 21. storočí.

MESIAC FEBRUÁR

Názov obsahového celku

Fašiangy



Cieľ obsahového celku

Uvedomiť si dôležitosť každej profesie v spoločnosti, aktívne sa zapojiť do fašiangových osláv a posilniť starostlivosť o svoje zdravie.

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok sa skladá o šiestich tém. Každá téma má rozpísaný aj svoj obsah na čo je zameraná. Obsahový celok sa zameriava na rozvoj poznávacích procesov dieťaťa z oblasti pracovných profesií, kultúrnych zvykov a tradícií. Obsahový celok je zameraný aj na rozvoj poznania ľudského tela a ochrany zdravia a vlastnej bezpečnosti. Prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov deti aplikujú poznatky o svojom tele pri zobrazovaní a vytváraní ľudskej postavy s uplatnením rôznych výtvarných a pracovných techník. Zameriame sa aj na základné poznatky nevyhnutné pre zdravý spôsob života, budeme upevňovať zdravé návyky a postoje.

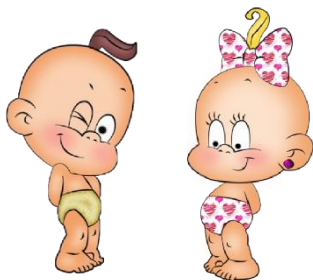


Téma týždňa „**Pomocníci – práca**“ opisuje a zdôvodňuje význam práce a pracovných činností. Prostredníctvom edukačných programov, zážitkového učenia, obrázkového materiálu sa oboznamujú s pracovnými profesiami svojich rodičov, rozvíja sa ich predstava o práci a napodobňovaním metódou hry rozvíjajú konkrétne pracovné činnosti. Púťavou formou získavajú vedomosti o tradičných remeslách a nástrojoch, ktoré sa používali kedysi a dnes.



V téme týždňa „**Fašiangy – karneval**“ na základe pozorovania a prežívania deti spoznajú význam uchovávania tradícií, utvoria si predstavu o regionálnych ľudových tradíciách a zvykoch, poznávajú hudobné a nehudobné zvuky

z CD a z prírodného prostredia. Oboznamujú sa s hudobnými nástrojmi, ich vzhľadom, zvukom, naučia sa tradičné fašiangové piesne, tance s doprovodom na ľudovom nástroji. Všetky deti MŠ sa aktívne zúčastnia prípravy na spoločnú školskú aktivitu - maškarný ples.



Téma „V zdravom tele zdravý duch – Čo skrýva moje telo“ Hravou formou a prosociálnymi hrami o tom Čo, rád počujem, vidím, čo lahodí mojim zmyslom a čo nie... a zážitkovým učením poznávajú životne dôležité zmysly – zrak, sluch, čuch, hmat a sluch a ich funkcie, ich piktogramy, rozvíjajú svoje empatické postoje k hendikepovaným a chorým ľuďom. Tiež je zameraná na poznávanie, vnímanie a určovanie častí tela, ľudskej postavy a ochranu zdravia v materskej škole a doma, opatrnosťou pred možným úrazom a iným poškodeniam zdravia liekmi, chemikáliami, elektrospotrebičmi a inými zdraviu ohrozujúcimi situáciami.



V téme „**Zdravý úsmev**“ sa oboznamuje s funkciou niektorých životne dôležitých orgánov (srdce, pľúca, mozog...), pohybového ústrojenstva – kostry, životne dôležitej tekutiny krvi. Rozvíja poznanie detí o význame hygieny a zvládnutie sebaobslužných činností, správny postup umývania zubov a rúk. Zameriava sa na potraviny – zdravé, menej zdravé s prihliadnutím na individualitu jednotlivca (čo je pre niekoho zdravé, pre niekoho je škodlivé), Učiteľka sa dotkne aj témy na drogovú problematiku a to nielen fajčenie, alkohol, ale aj sladkosti a počítač ako forma závislosti. Téma zahŕňa aj spôsoby ochrany zdravia pred chorobami a závislosťami.



Obsahom každomesačnej doplnkovej témy týždňa „**Prírodné javy**“ je rozvíjať poznatky o prírode. Významné postavenie má v tomto smere rozvíjať spôsobilosť detí tvoriť predpoklady. Prírodné ich viesť ku skúmaniu prírodných javov - svetlo, tieň, teplo, chlad, horenie, topenie, tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila, pohyb, magnetizmus, voľný pád predmetov, pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním.



Obsahom každomesačnej doplnkovej témy týždňa **„Digitálna gramotnosť“** je oboznamovanie detí so základnými funkciami a využitím digitálnych technológií ako pomoci pre uľahčenie práce a života v 21. storočí.

MESIAC MAREC

Názov obsahového celku Jar prichádza



Cieľ obsahového celku

Orientovať sa v knihách a encyklopédiách, zisťovať ich rozmanitosť a širokospektrálny rozmer.

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok sa skladá zo siedmych tém. Každá téma má rozpísaný svoj obsah, na čo je zameraná. Obsahový celok je zameraný na spoznávanie nového, rozmanitého – od knihy a jej zrodenia, cez rozprávky známe aj menej známe k jari, prebúdzaniu všetkého živého, starostlivosti o rastliny, ochutnávku jarnej zeleniny a ovocia až po domáce zvieratá a ich mláďatá. Aktivitu sú zamerané na rozvoj predčitateľskej gramotnosti a gramotnosť vo všeobecnosti, na príchod jari ako nového života a znovuzrodenia, skúmanie prírodných javov pozorovaním, pokusom alebo experimentom.



V téme týždňa **„Na polici v knižnici v knižnici,,** sa prostredníctvom rôznych aktivít zameriame na vzbudenie záujmu u detí o knihu, poéziu, prózu a dramatické umenie. Deti budú porovnávať rozdiely medzi knihou a leporelom, rozprávkovou knihou a encyklopédiou a ako s ňou zaobchádzať. Oboznámia sa s niektorými spisovateľmi detských kníh. Samostatne si pripravia knihu- leporelo, čím si precvičia i výtvarné schopnosti a zručnosti.



V téme týždňa **„Z rozprávky do rozprávky,,** si vypočujú ľudové i autorské rozprávky – prózu aj poéziu - básne k rôznym témam, ktoré recitujú. Zdramatizujú obľúbené rozprávky. Maľovaným čítaním sa zameriame na rozvoj schopností a zručností, ktoré predchádzajú čítaniu a písaniu - na predčitateľskú gramotnosť, s deťmi navštívime aj obecnú knižnicu.



Témou týždňa **„Príroda sa zubúda,,** je charakteristika a určovanie typických znakov ročného obdobia jar, kedy sa prebúdzajúca príroda, poznávajú prvé jarne kvety, pozorujú rozkvitnuté stromy, prilietajú vtáky z teplých krajín, oblečenie ľudí sa mení pod vplyvom teplejšieho počasia. Zameriame sa

na formovanie vzťahu a pohľadu na prírodu, ako aj ochranu prírody. Získané vedomosti si deti overia prakticky vychádzkami do prírody.

Deti sa chystajú a nosenie **Nového leta** podľa ľudových tradícií v obci.



V téme týždňa **„Od semienka k rastlinke,,** deti poznávajú jarné ovocie a zeleninu, sadia, pozorujú klíčenie semien, starajú sa o rastliny v triede a v záhradke. Oboznamujú sa, čo potrebuje rastlina k životu, robia pokusy. Experimentovaním získavajú poznatky o tom, ako vplýva svetlo, teplo a voda na rast rastlín a klíčenie semien. Na základe praktických skúseností získavajú pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia.



Témou týždňa **„Život na dvore,,** nadviažeme na poznatky z okruhu domácich zvierat a ich mláďat a rozvíjame ich s využívaním IKT, PC a rôznych edukačných programov. Deti majú možnosť poznávať, pozorovať, porovnávať, opisovať a priradovať, čím sa rozvíja poznatkový systém viacerých okruhov. Téma je zameraná na spoznávanie domácich zvierat ako sú pes, mačka, králik, hus, kačka, morka...



Obsahom každomesačnej doplnkovej témy týždňa **„Prírodné javy”** je rozvíjať poznatky o prírode. Významné postavenie má v tomto smere rozvíjať spôsobilosť detí tvoriť predpoklady. Priradenie ich viesť ku skúmaniu prírodných javov - svetlo, tieň, teplo, chlad, horenie, topenie, tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila, pohyb, magnetizmus, voľný pád predmetov, pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním.



Obsahom každomesačnej doplnkovej témy týždňa **„Diditálna gramotnosť”** je oboznamovanie detí so základnými funkciami a využitím digitálnych technológií ako pomoci pre uľahčenie práce a života v 21. Storočí

MESIAC APRÍL

Názov obsahového celku

Bezpečne cestami a chodníčkami prírodou



Cieľ obsahového celku

Prežívať sviatky jari a uvedomiť si dôležitosť pozitívneho ľudského prístupu k prostrediu a k bezpečnosti ako takej. Pripraviť deti na zápis do ZŠ.

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok sa skladá z tém, ktoré sú typické pre mesiac apríl, či už ako sviatky alebo ako spojená spoločná aktivita školy- ochrana životného prostredia a separácia. Cieľom obsahového celku je zamerať sa na zmeny, ktoré nastali vplyvom ročného obdobia jar. Budeme u detí rozvíjať pocit spolupatričnosti s prírodou, vážiť si život vo všetkých formách - rastlinky, zvieratká a mláďatká a prírodu ako takú so všetkými jej krásami. Priblížime deťom tradície a ľudové zvyky s prichádzajúcimi sviatkami jari - Veľkou nocou. Zameriame sa na zvyky v našom regióne. Zážitkovým učením docielime, aby deti vnímali okolitý svet všetkými zmyslami. Deti sa oboznamujú s dopravnými prostriedkami, základnými pravidlami správania sa v cestnej premávke, skúmajú prírodné javy pozorovaním, pokusom alebo experimentom.



V téme týždňa „Šiby ryby – Veľká noc“ diskusiou nadviážeme na poznatky detí o tradíciách veľkonočných sviatkov, rozšírime kognitívne poznanie o nové vedomosti. Praktickou činnosťou sa deti budú podieľať na príprave výzdoby, rozvíjame pocit vcítienia sa a prežívania atmosféry vyplývajúcej z veľkonočných sviatkov. Praktické zručnosti rozvíjame maľovaním kraslíc a zhotovovaním priestorových výtvarov.



Témou týždňa „Viažem si kyticu“ sa v deťoch pestuje environmentálne cítenie poznávaním rôznych druhov záhradných kvetov. Opisom kvetov, farieb a tvaru sa deti zdokonaľujú v správnej spisovnej výslovnosti, rozširujú si vedomosti a poznatky. Praktickým pozorovaním kvetov zisťujú, akú majú vôňu, prevádzame zážitkové učenie. V knihách a encyklopédiách vyhľadávajú záhradné kvety. Kreslením a maľovaním si precvičujú výtvarné zručnosti, rozvíja sa predstavivosť.



V téme týždňa „**Recyklónik nás usmerňuje – Deň Zeme 22.4**“ hovoríme o dôležitosti ochrany našej planéty Zem, o dôsledkoch znečisťovania ovzdušia, o potrebe separovaného zberu a recyklácii odpadov. Pripomenieme si nutnosť ochrany životného prostredia. Prakticky si deti majú možnosť vyskúšať triedenie odpadu, a to zberom papiera, triedením plastov a zberom starých elektrospotrebičov do recyklačných nádob. V súvislosti so zberom papiera spomenieme aj **Apríl mesiac lesov**. Ochrana života, environmentálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj sú hlavnými témami tohto týždňa.



V téme týždňa „**Pozorko nám radí - Bezpečnosť**“ si pripomenieme svetový týždeň bezpečnosti cestnej premávky. Deti sa oboznamujú s bezpečnosťou v cestnej premávke v našej obci a v meste prostredníctvom názorných ukážok, zážitkového učenia a hier s touto tematikou. Oboznamujú sa dopravnými značkami, riešia rôzne modelové situácie a praktickými skúsenosťami na dopravnom ihrisku ako priamy účastníci uplatňujú zásady bezpečného správania sa na vychádzke.



Téma týždňa „**Voda, zem, vzduch**“ zahŕňa poznávanie rôznych druhov dopravných prostriedkov, ich účel so zameraním na dopravu v našom regióne. Deti sa oboznamujú s miestom pohybu dopravných prostriedkov a uvedomujú si nebezpečenstvá súvisiace s premávkou. Poznávajú dôležitosť dopravných vozidiel potrebných pre záchranu ľudského života – sanitka, hasičské a policajné auto.



Obsahom témy týždňa „**Pripravme sa do školy**“ je pripraviť deti predprimárneho vzdelávania na vstup do primárneho vzdelávania v ZŠ a na ďalší aktívny život v spoločnosti – návštevami ZŠ a knižnicou a naučiť deti rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť. Rozhovorom o zápise do školy pripraviť deti na zápis po všetkých stránkach osobnosti. Túto tému týždňa iba zaraďujú triedy s **5-6 ročnými deťmi**, je to týždeň prípravy k zápisu do ZŠ.



Obsahom každomesačnej doplnkovej témy týždňa **„Prírodné javy“** je rozvíjať poznatky o prírode. Významné postavenie má v tomto smere rozvíjať spôsobilosť detí tvoriť predpoklady. Prírodzene ich viesť ku skúmaniu prírodných javov - svetlo, tieň, teplo, chlad, horenie, topenie, tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila, pohyb, magnetizmus, voľný pád predmetov, pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním.



Obsahom každomesačnej doplnkovej témy týždňa **„Digitálna gramotnosť“** je oboznamovanie detí so základnými funkciami

a využitím digitálnych technológií ako pomoci pre uľahčenie práce

a života v 21. storočí.

MESIAC MÁJ

Názov obsahového celku Podoby lásky



Cieľ obsahového celku

Posilňovať pozitívny vzťah rodičov a školy zapojením sa do triednych osláv Dňa matiek a spoločne zrealizovať Medzinárodný deň mlieka (17.5) v triedach. Prostredníctvom dostupných médií spoznávať Slovensko a vyjadriť svoje zážitky výtvarným prejavom a slovným opisom.

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok je zameraný na oboznamovanie sa so spoločenským prostredím a prírodou - venujeme sa oslave Dňa matiek, hovoríme o význame mlieka a mliečnych výrobkov pre zdravie detí, zameriavame sa na život v tráve a vo vode. Deti spoznávajú „obyvateľov“ v tráve, ich užitočnosť a škodlivosť, oboznamujú sa s vodnými živočíchmi a rastlinami, porovnávajú život v jazierku so životom v mori, skúmajú prírodné javy pozorovaním, pokusom alebo experimentom.



Cieľom témy týždňa „**Srdce dokorán – Deň matiek, rodina**“ je príprava osláv Dňa matiek, podnecovanie detí k vlastnoručnej príprave darčeka pre mamu. Oslava významných udalostí sa môže chápať ako vystúpenie detí pred obecnstvom, na ktoré sa deti pripravujú nácvikom tancov, piesní a básní, ďalej vytvoriť vzťah detí ku kultúre a k tradíciám. Prehľbovať citové vzťahy k matke a členom rodiny, vzájomnú toleranciu a úctu.



Cieľom témy týždňa „**Odkiaľ máme mliečko**“ je oboznámiť deti s cestou mlieka na náš stôl, spoznávať niektoré hospodárske zvieratá (krava, ovca, koza, osol, kôň, prasa...) viesť deti k zdravému životnému štýlu, budovať zdravý životný štýl pestovaním správnych stravovacích návykov, upozorňovať na dôležitosť konzumácie zdravých potravín prostredníctvom námetových hier, ochutnávok jedál a nátierok, utvárať pozitívne postoje k svojmu zdraviu a zdraviu iných.
Medzinárodný deň mlieka je 17.5



Téma týždňa „**Záhady našej záhrady**“ sa zaoberá utváraním správnych postojov k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše, chápaním seba samého ako súčasti prírody, spoznávaním jednotlivých druhov hmyzu, vytváraním pozitívneho vzťahu k živej prírode, poznávaním a pozorovaním hmyzu lupou -

pozorovať hmyz poletujúci nad kvetmi, kríkmi, trávou, ktorý ich láka svojou vôňou, sfarbením.



Cieľom témy týždňa **„Vo vode i pri vode“** je pozorovať prírodu okolo vodného toku priebežne, spoznávať spôsob života živočíchov žijúcich v tomto biotope so zameraním sa na žaby, ryby, hady, bociany, vážky, komáre, labute, volavky, bobra..., utvárať základy environmentálnej kultúry, zdôvodňovať potreby pre život zvierat, rastlín, ľudí zážitkovým učením. Pracovať s encyklopédiami a edukačnými programami. Využiť digitálnu technológiu – fotoaparát, kameru, ako zdroj objavovania a bádania.



Témou týždňa **„Slovensko – moja vlasť“** je poznávať našu vlasť a nadobudnúť vlastenecké cítenie, spoznávať podľa mapy, encyklopédií, internetových stránok krásy Slovenska – prírodu, mestá, rieky, hrady a zámky, jaskyne a Národné parky, symboly Slovenska ako sú štátny znak, zástava, hymna, ľudovú tvorbu, piesne, tance, ľudí reprezentujúcich našu vlasť v športe aj kultúre, slovenskú gastronómiu, slovenské rozprávky...



Obsahom každomesačnej doplnkovej témy týždňa **„Prírodné javy“** je rozvíjať poznatky o prírode. Významné postavenie má v tomto smere rozvíjať spôsobilosť detí tvoriť predpoklady. Prirodzene ich viesť ku skúmaniu prírodných javov - svetlo, tieň, teplo, chlad, horenie, topenie, tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila, pohyb, magnetizmus, voľný pád predmetov, pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním.



Obsahom každomesačnej doplnkovej témy týždňa **„Digitálna gramotnosť“** je oboznamovanie detí so základnými funkciami

a využitím digitálnych technológií ako pomoci pre uľahčenie práce a života v 21. Storočí

MESIAC JÚN



Názov obsahového celku

Prichádza leto

Cieľ obsahového celku

Vyvolať v deťoch radosť zo spoločne prežitého obdobia - oslavy, výlety, exkurzie a rozlúčkové slávnosti.

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok sa sústreďuje na udalosti, ktoré sa dejú v prírode a v materskej škole v znamení leta a očakávaní prázdnin. Vedie deti ku kooperácii v skupine, kolektíve a k preberaniu primeranej zodpovednosti. Deti v tomto mesiaci oslavia MDD, čaká ich množstvo hier, súťaží a výletov. Prostredníctvom detských encyklopédií, DVD záznamov a výletov do ZOO sa budú deti oboznamovať so spôsobom života a starostlivosťou o exotické zvieratá, morské živočíchy a nahliadnu aj do dávneho sveta dinosaurov. Charakteristické znaky ročného obdobia - leta, majú možnosť vnímať deti v hrách a rôznych aktivitách, ktoré sa uskutočňujú vonku v prírode a na školskom dvore. Na konci mesiaca sa rozlúčia s kamarátmi predškólákmi, z ktorých sa v septembri stanú prváci.



Cieľom témy týždňa „Týždeň detských radostí – 1.jún

MDD“ je oboznamovanie sa s deťmi inej národnosti, národa, farby pleti, s deťmi so špeciálnymi potrebami a ich každodennými starosťami s dôrazom na prejavovanie pozitívnych postojov k všetkým deťom sveta. Zameriame sa na vzájomnú pomoc a obdarovanie, budeme kľásť dôraz na otvorenú komunikáciu o rozdieloch medzi ľuďmi a ich spôsobe života aj v zmysle dodržiavania a uplatňovania práv dieťaťa. Vyvrcholením bude oslava Dňa detí - hry, aktivity a podpora vzájomnej kooperácie medzi deťmi.



Téma týždňa „**Zvieratá v ZOO- v Dinoparku**“ sa zameriava na poznávanie živočíchov žijúcich v ZOO, charakteristiku ich prirodzeného prostredia a dôležitosť ich ochrany, porovnanie s inými živočíchmi. Predškólaci sa môžu oboznamovať aj s morskými živočíchmi a prostredím, v ktorom žijú, osvojovať si ochranné postoje, učiť sa vážiť si život vo všetkých jeho formách, spoznávanie prírodného prostredia, získavanie poznatkov pomocou internetu. Téma o dinosauroch zaujme pravdepodobne predškólakov, ktorí môžu tvoriť dinosaurov, v encyklopédiách hľadať informácie o ich živote a zániku pred miliónmi rokov.



Téma týždňa „**Zlatý lúč – ako vonia leto**“ má za cieľ rozvoj vnímania typických znakov leta, charakteristikou letného

počasie a oblečenia. Deti budú poznávať, triediť a charakterizovať lúčne kvety a liečivé bylinky. Zameriame sa aj na účinky bylín na ľudský organizmus s dôrazom na ich správny zber, sušenie, trávenie času s rodinou, poznávanie prírody, jej bádanie a skúmanie. Upriamime pozornosť detí na ochranu prírody, vhodné správanie sa v prírode, ale i na bezpečnosť a poskytnutie prvej pomoci pri poraneniach v prírode a spôsoby ako privolať dospelého, na ochranu pred úpalom a dodržiavanie pitného režimu počas horúcich dní.



Cieľom témy týždňa **„Lúčime sa s kamarátmi“** je prezentovať dosiahnuté kompetencie 5-6 ročných detí tradičnou rozlúčkou predškolákov s materskou školou piesňami, tancami a básňami... a spoločne prežívať radosť z príjemných chvíľ strávených v MŠ, realizovaním spoločných aktivít, medzi ktoré patria aj oslavy Dňa otcov v tretiu júnovú nedeľu a tradičná opekačka.



Obsahom každomesačnej doplnkovej témy týždňa **„Prírodné javy“** je rozvíjať poznatky o prírode. Významné postavenie má v tomto smere rozvíjať spôsobilosť detí tvoriť predpoklady. Prirodzene ich viesť ku skúmaniu prírodných javov - svetlo, tieň, teplo, chlad, horenie, topenie, tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila, pohyb, magnetizmus, voľný pád predmetov, pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním



Obsahom každomesačnej doplnkovej témy týždňa **„Digitálna gramotnosť“** je oboznamovanie detí so základnými funkciami

a využitím digitálnych technológií ako pomoci pre uľahčenie práce

a života v 21. storočí.

9. INKLUZÍVNY A DIGITÁLNY ROZMER

INKLUZÍVNY ROZMER:

- Pravidlá a piktogramy zrozumiteľné pre všetky deti
- Nováčikom a deťom s Ťažšou adaptáciou sa poskytuje individuálna podpora a viac času
- Činnosti sa diferencujú podľa schopností
- Ciele sa dosahujú citlivo, bez tlaku na dieťa
- Zmyslové a manipulačné aktivity umožňujú zapojenie aj deťom s rôznou úrovňou reči, či pozornosti
- Činnosti sa diferencujú podľa náročnosti
- Deťom s nižšou komunikáciou pomáhajú názorné pomôcky a piktogramy

DIGITÁLNY ROZMER:

- Dieťa si odfoťí svoj výtvor a opíše ho, jednoduchá orientácia v priestore
- Programovanie hračky
- Deti dokumentujú rast fazule fotoaparátom, alebo vizualizérom a vytvoria jednoduchú časozbernú postupnosť
- Na tablete, NTB PC-triedia podľa zadania
- Na tablete kreslia a vyfarbujú rôzne motívy
- Na tablete si zahrajú zvukové pexeso
- Programovateľná hračka prejde trasu podľa zadania

10. VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY

- klíma a prostredie materskej školy bude smerovať k tomu, aby deti radi chodili do materskej školy, s dôverou a bez strachu, kde budú môcť prežívať radostné a spokojné detstvo,
- naďalej podporovať, prebúdzat' a maximálne rozvíjať tvorivý potenciál detí,
- viesť deti k vzájomnej úcte, dôvere, uznaniu, znášanlivosti, otvorenosti komunikácií, k empatii a vzájomnej spolupráci,
- v materskej škole ponúknuť kvalitnú výchovu a vzdelávanie primeranú osobnosti a veku dieťaťa, ktorá bude viesť k získavaniu potrebných ,
- naďalej vytvárať priestor, aby materská škola hľadala možnosti zapájania rodičov do diania školy,
- zdokonaľiť a neustále aktualizovať informácie prostredníctvom webovej stránky materskej školy, skvalitniť komunikáciu učiteľ – rodič,
- motivovať učiteľky k potrebe naďalej sa vzdelávať v oblastiach, ktoré vnesú nové možnosti a inovatívne postupy do výchovy a vzdelávania detí v materskej škole,

- rozvíjať osobnosť učiteľiek, ich tvorivosť, koncepcnosť, osobnú zodpovednosť a schopnosť rešpektovať dieťa a jeho individualitu,
- podporovať primerané medziľudské vzťahy v celom pracovnom kolektíve, navzájom, ale i všetkých zamestnancov školy v smere k rodičom detí a inými partnermi spolupracujúcimi s materskou školou,
- udržať a ďalej posilniť vybudovaný kredit školy v rámci regiónu
- prístavba pre 2 triedy detí, ktoré aktuálne sídlia v areáli ZŠ
- naďalej napredovať v rozširovaní herných prvkov so zameraním na environmentálnu výchovu

11. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v našej MŠ je štátny jazyk -slovenský jazyk (§ 12 školského zákona). Predprimárne vzdelávanie sa v našej materskej škole uskutočňuje v **slovenskom jazyku**, ako je uvedené i v zriaďovacej listine ZŠ s MŠ Bánov.

12. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Inkluzívne vzdelávanie sa týka každého dieťaťa, nielen detí so ŠVVP.

Naša materská škola vytvára podmienky na to, aby každé dieťa prijaté do MŠ-nielen dieťa so ŠVVP mohlo plnohodnotne zapojiť so VVČ a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektujú jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav a rodinné zázemie.

Cieľom je prispôbiť sa dieťaťu tak, aby sa dieťa nemuselo prispôbovať materskej škole.

PEDAGOGICKÁ PODPORA

Učiteľky uplatňujú diferencované činnosti (odstupňovanie náročnosti a rozsahu úloh), názorné a multisenzorické pomôcky, jasnú a predvídateľnú štruktúru dňa a pravidlá podporené piktogramami, prácu v menších skupinách, dostatok času a pozitívnu spätnú väzbu zameranú na pokrok dieťaťa.

V praxi to znamená napríklad:

- využívanie obrázkového denného režimu, piktogramy pravidiel triedy,
- odstupňovanie náročnosti úloh,
- individuálne vysvetlenie zadania,

- práca vo dvojiciach alebo malých skupinách
- poskytovanie primeraného času na splnenie úlohy,
- využívanie názorných pomôcok a manipulácie s predmetmi,
- vytváranie príležitostí na zažívanie úspechu.

INDIVIDUÁLNA PODPORA KONKRÉTNÝCH DETÍ

Na základe priebežného pozorovania, pedagogickej diagnostiky a vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie sa dieťaťu poskytujú primerané podporné opatrenia, prípadne sa postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Činnosti, pomôcky a ciele sa prispôbujú aktuálnym potrebám dieťaťa.

PODPORNÝ TÍM A ODBORNÍ ZAMESTNANCI

Škola podľa svojich podmienok zabezpečuje podporu prostredníctvom asistenta učiteľa a v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie; ak v škole pôsobí podporný tím alebo odborní zamestnanci, opíše sa ich konkrétna úloha.

PRÍJMAJÚCA KLÍMA A PREVENCIA DISKRIMINÁCIE A SEGREGÁCIE

Škola cielene buduje rešpektujúce vzťahy a klímu prijímajúcu všetky deti – spoločné pravidlá spolužitia, aktivity podporujúce akceptáciu odlišností a vzájomnú pomoc. Dôsledne predchádza akýmkoľvek formám diskriminácie a obzvlášť segregácii – deti sa neoddeľujú do osobitných skupín na základe pôvodu, zdravotného stavu, sociálneho zázemia ani iných znakov.

VLASTÝ SYSTÉM PODPORY

Systém je založený na štyroch pilieroch:

1. včasnom rozpoznávaní individuálnych potrieb dieťaťa /ak zistíme „inakosť“ dieťaťa, riešime
2. diferenciacii výchovno-vzdelávacích činností/ku každému dieťaťu pristupujeme individuálne, podľa jeho možností a schopností
3. spolupráci s rodičmi a zariadeniami poradenstva a prevencie/ ak sa niečo „vymyká“ z priemeru, pozorujeme, konzultujeme s kolegyňami, rodičmi a hľadáme spoločné riešenia v prospech dieťaťa
4. vytváraní bezpečného, prijímajúceho prostredia, ktoré umožňuje plnohodnotnú účasť každého dieťaťa/deti pred kolektívom nezosmiešňujeme, nekritizujeme jeho neúspech, správanie, oblečenie....

Odporúčany zdroj: radostnedetstvo.sk

13. STRATÉGIA DIGITÁLNE TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

VYMEDZENIE A CIEĽ

Digitálna transformácia v našej materskej škole je systematický a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí. Cieľom je na veku primeranej úrovni podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov – s využitím veku primeraných digitálnych aj nedigitálnych pomôcok.

Celoškolský prístup a rovnováha Základom je celoškolský, systematický prístup, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a dôraz na rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami. Digitálne technológie sa využívajú ako podporný nástroj učenia, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry.

KONKRÉTNE POMÔCKY A ČINNOSTI

Naša materská škola využíva veku primerané pomôcky – interaktívnu tabuľu/projektor, tablet s veku primeranými aplikáciami, programovateľnú hračku (napr. Bee-Bot), detský mikroskop a fotoaparát – a zároveň nedigitálne činnosti rozvíjajúce informatické myslenie (postupnosti, jednoduché „kódovanie“ pohybu na koberci, triedenie podľa pravidiel)

PRÍKLADY AKTIVÍT

V súlade s environmentálnym zameraním školy realizujeme napríklad:

- digitálny herbár – fotografovanie a porovnávanie rastlín
- pozorovanie semienok, rastlín, prírodných vizualizér
- krokovanie s včielkou Bee-Bot
- hľadanie cesty podľa šípok na koberci
- triedenie predmetov podľa zvoleného pravidla
- fotografovanie zmien v prírode počas roka
- pozorovanie prírodných pomôcok digitálneho mikroskopu
- kreslenie pomocou robotického kuraťa

ROZVOJ KOMPETENCIÍ ZAMESTNANCOV

Neoddeliteľnou súčasťou je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických aj ostatných zamestnancov – schopnosť kriticky vyberať a reflektovať vhodné digitálne nástroje, vytvárať bezpečné a podnetné prostredie a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje personalizovaný a inkluzívny prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Škola pritom dôsledne dbá na: primeraný čas pri obrazovke, ochranu zraku, ergonomické podmienky, bezpečné používanie zariadení a ochranu psychického zdravia detí.

CIELE, HODNOTENIE A VÍZIA

Škola si stanovuje jasné a realistické ciele digitálnej transformácie vychádzajúce z jej podmienok a vybavenia. Plnenie cieľov sa priebežne hodnotí prostredníctvom pedagogického pozorovania, reflexie učiteľiek, diskusií v pedagogickej rade a hodnotenia školských projektov a aktivít. Dlhodobou víziou školy je vytvárať digitálnu kultúru podporujúcu bezpečné, zodpovedné a tvorivé využívanie technológií v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a potrebami spoločnosti.

14. ZOZNAM SKRATIEK

ŠkVP	školský vzdelávací program
ŠVP	štátny vzdelávací program
ŠVVP	špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby
VVČ	výchovno-vzdelávacia činnosť
PPV	povinné predprimárne vzdelávanie
VŠ	výkonové štandardy
VA	vzdelávacia aktivita
MŠ	materská škola
HaHČ	hry a hrové činnosti podľa výberu detí
ZC	zdravotné cvičenie
DCVA	dopoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita
PV	pobyt vonku
PCVA	popoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita.
ZŠ	základná škola
IKT	informačno-komunikačné technológie
ZPP	zariadenie poradenstva a prevencie
CPPaP	centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
JaK	Jazyk a komunikácia
MaPsI	Matematika a práca s informáciami
ČaP	Človek a príroda
ČaS	Človek a spoločnosť
ČaSP	Človek a svet práce
UaK	Umenie a kultúra
ZaP	Zdravie a pohyb

PRÍLOHY

Príloha č.1-Tabuľka plánovania

Dátum:	Téma mesiaca:	Téma týždňa:
Zdravotné cvičenie:		
Hry a činnosti podľa výberu detí:		
Vzdelávacia oblasť:	Výkonový štandard:	Obsahový štandard:
<i>Jazyk a komunikácia</i> -----		
<i>Matematika a práca s informáciami</i> -----		
<i>Človek a príroda</i> -----		
<i>Umenie a kultúra</i> -----		
<i>Človek a svet práce</i> -----		
<i>Človek a spoločnosť</i> -----		
<i>Zdravie a pohyb</i> -----		
Pobyt vonku:		
Popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity:		

PEDAGOGICKÁ D I A G N O S T I K A D I E Ť A Ť A

V podmienkach materskej školy ZŠ s MŠ Bánov

ÚDAJE O DIEŤATI

Meno:.....

Priezvisko:.....

Dátum nar.:.....

Trieda:.....

Školský rok:						
	I.polrok	II.polrok	I.polrok	II.polrok	I.polrok	II.polrok
Váha dieťaťa						
Výška dieťaťa						

1.ADAPTÁCIA A PREJAVY SPRÁVANIA :

Adaptácia na prostredie MŠ:

1.Od zač. dochádzky a doteraz neprispôsobilo						
2.Prispôsobilosť sa podobrom začiatku zhoršuje						
3.Adaptácia sa zlepšuje						
4.Adaptácia je normálna						
5.Adaptácia je veľmi Dobrá						

Citová zrelosť:

1.Ignoreuje dospelého						
2.Je nezávislé						
3.Niekedy hľadá oporu u dospelého						
4.Neustále hľadá oporu u dospelého						
5.Nepustí sa dospelého/učiteľa, rodiča/						

Emocionálne prejavy:

1.Strata záujmu						
2.Motorický nepokoj						
3.Červenanie sa						
4.Potláčaný plač						
5.Plač						
6.Zvýšené úsilie						
7.Zlosť						
8.Negativizmus /odmietavé ku všetkému/						
9.Mutizmus/odmieta hovoriť/						
10.Prekonáva samo seba a znovu hľadá riešenie						

Nevhodné prejavy správania:

1.Ustrašené dieťa						
2.Počas spánku v MŠ sa Pomočuje						
3.Kývavé pohyby celého Tela						
4.Dieťa je úzkostlivé						
5.Obhrýza si nechty						
6.Cmúľa si prsty						
7.Špára sa v nose						
8.Rozpráva veľmi ticho						
9.Trpí nechutenstvom						
10.Dieťa je plačlivé						
11.Dieťa je zlostné						
12.Dieťa je hanblivé						
13.Má pomalé reakcie						
14.K svojej činnosti je veľmi kritické						
15.Potrebuje povzbudenie						

2.KONTAKTY DIEŤAŤA:

Kamarátske vzťahy:

1.Má viac kamarátov						
2.Viaže sa len na jedného						
3.Má kamarátov mimo Triedy						
4.Nemá kamarátov						

Postavenie v triede:

1.Partnerský typ						
2.Vodcovský typ						
3.Submisívny typ/podriadenecký/						
4.Ouitsider/kto nemá nádej na úspech/						

Vzťahy s dospelými:

1.Správa sa vhodne- Prirodzene						
2.Snaží sa upútať Pozornosť						
3.Nemá spôsoby, je drzý						
4.Má prílišný rešpekt						

3.KOMUNIKÁCIA:

Verbálne prejavy dieťaťa:

1.Neodpovedá slovne						
2.Odpovedá typu áno- nie						
3.Nadmerná verbalizácia						
4.Odbiehanie od témy						
5.Fantazírovanie neadekvátne k situácii						
6.Odpovedá iba na otázky						
7.Spontánna verbalizácia						

Neverbálne prejavy správania:

1.Vyhýbanie sa očnému Kontaktu						
2.Celková svalová tenzia						
3.Uvolnená mimika a Gestikulácia						

Artikulácia:

1.Čistá						
2.Sykavky,šušľanie-dôsl. vypadnutých zubov						
3.Nesprávna výslovnosť r, l, a iné						
4.Nahrádzanie iných hlások						
5.Zajakavosť						

Slovná zásoba:

1.Výborná						
2.Priemerná						
3.Slabá						

4. TELESNÁ ZRELOSŤ:

Dentícia:

1.Všetky zuby mliečne						
2.Kariezny chrup						
3.Zuby vyrazené v dôsledku úrazu						
4.Mliečny chrup vo Výmene						

Chyby zraku:

1.Krátkozrakosť korigovaná okuliarmi						
2.Ďalekozrakosť korigovaná okuliarmi						
3.Strabizmus-škúlenie korigované okuliarmi						
4.Tupoizrakosť						

Lateralita:

1.Vyhranený pravák						
2.Vyhranený ľavák						
3.Obojručný						
4.Navyhranený						

5.INTELEKTOVÁ SCHRÁNKA:

Rozlišovanie farieb:

1.Základné farby						
2.Doplňkové farby						
3.Odtiene						

Rozlišovanie geometrických tvarov:

1.Kruhové tvary						
2.Trojuholníkové tvary						
3.Štvorcové tvary						
4.Obdĺžnikové tvary						

Dieťa počíta v poradí do:						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Kreslenie geom. tvarov podľa predlohy:

1.Ovláda						
2.Neovláda						

Pamäť diet'at'a:

1.Výborná/vymenuje 5-6 vecí/						
2.Priemerná/vymenuje 3-4 vecí/						
3.Slabá/vymenuje 1-2 vecí/						

6.SHOPNOSTI A ZRUČNOSTI:

1.Zaspieva pieseň rytmicky a intonačne správne						
2.Prednesie riekanku, Básničku						
3.Zašnurujre si topánky na Mašličku						
4.Pozapína si gombíky						
5.Správne drží ceruzku						
6.Pozná farby						
7.Pozná 1,5 a 10-korunovú mincu/EURO/						

Primeranosť kresby veku dieťaťa:

1.Veku primeraná						
2.Kresba na vyššej úrovni						
3.Kresba na nižšej úrovni						

Využitie plochy pri kreslení:

1.Využíva celú plochu Papiera						
2.Nevyužíva celú plochu Papiera						

Čas trvania výtvarného prejavu:

1.veku primeraná						
2.Nápadne rýchlo kreslí a maľuje						
3.Pomalá,zdlhavá kresba						

Kvalita výtvarného prejavu:

1.Výborná kresba						
2.Veľmi dobrá kresba						
3.Dobrá kresba						

4.Málo uspokojujúca Kresba						
5.Nedostatočná						

Interpretácia kresby, maľby:

1.Dieťa vie interpretovať vlastné dielo						
2.Dieťa nevie interpretovať vlastné dielo						

Vyplnila: /meno učiteľky/						
------------------------------	--	--	--	--	--	--

Odklad školskej dochádzky:1.Na žiadosť rodičov

2.Zo zdravotných dôvodov

3.Pre psychické zaostávanie

4.Iné dôvody:.....

Vyjadrenie sa k zaškoleniu :1.Odporúčam

2.Neodporúčam

3.Nedokážem sa vyjadriť